

518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Školení Science Středních škol pod názvem "Perspektivy ve Španělsku"

Antonio Jesús Torres Gil

Colegio Santo Tomás de Villanueva (CECE), Španělsko

ajtorresgil@agustinosgranada.es

Abstraktní

Tento workshop nabízí stručný přehled těchto schopností Věda středoškolské učitele pracující ve Španělsku potřebujete získat, stejně jako popis současného systému odborné přípravy učitelů programů spolu s některými hodnotících komentářů k tomuto systému po jeho prvním roce provádění. Po analýze našich učitelů úvodní školení, je kontrola na celoživotní vzdělávání pomocí pedagogického výzkumu za předpokladu, který se zaměřuje na a) z hlavních problémů zjištěných učiteli a B) učitelů potřeby školení o informačních a komunikačních technologií za účelem jejich použití ve třídě a řádně nejen jako součást jejich počátečního vzdělávání, ale také v každodenní praxi.

1. Úvod

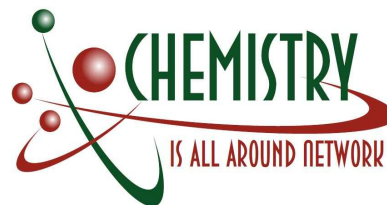
Adekvátní příprava učitelů přírodovědných předmětů a znalosti jsou považovány za první otázky význam pro pedagogický výzkum a design počátečních vzdělávacích programů. Je však třeba jaké znalosti mají učitelé Věda, aby byla zaručena optimální postupy při výuce? Většina autorů tvrdí, že věda učitel musí mít hluboké znalosti obsahu předmětu (které jsou zahrnuty do výkazu o studiu). Nicméně, takové znalosti nestačí, protože jejich vzdělání musí zahrnovat obsah na dějiny vědeckých myšlenek příliš [7]. Procesy budování znalostí, nebo interakce s jinými subjekty, stejně jako zůstat aktualizace s vědeckým a technologickým poslední vývoj je také hodný, že je zmíněn.

Být opravdu vědomi obsahu nestačí. Některé pedagogické studium, které by mohly umožnit učitelům přemýšlet o své praxi a zapojit se do vzdělávacích inovací a výzkumných úkolů je také zapotřebí. Někteří autoři tvrdí, že příprava budoucích učitelů musí zahrnovat výuku o povaze vědy z explicitní a ohleduplný přístup [1]. Na druhou stranu, většina autorů naznačují, že zahrnutí obsahu týkajících se vědy 'didaktiky [4] podporuje výuku vlastností vědecké práce nebo laboratorní praxe, stejně jako hodnocení žáků a jejich postoj k vědě a jeho učení.

2. Počáteční odbornou přípravu pro učitele

Středoškolské vzdělání Učitelství program ve Španělsku bylo založeno na obecného zákona z roku 1970 až do školního roku 2009/2010, tzv. *Vzdělávací kurz Aptitude (SZP)*. Tento kurz představila několik stinné stránky, jako je omezené množství času věnovaného konkrétní pedagogické praxi, je skutečnost, že teoretická výuka a pedagogické praxe jsou současné nebo nedostatek vhodného školitele praktické fáze.

Od akademického kurzu 2009/2010 kupředu směřující, je nové kurikulum zavedeno [10], [11]. Nový program určený pro školení učitelů je 60 ECTS (1500 hodin) úvěrové Mistr. Před prováděním Mistra, byla řada schůzek a konferencí s cílem určit ty aspekty, které by měly být zlepšeny při zavádění tohoto programu [13], z nového pohledu výuky. Nejvýznamnější formulovala návrhy byly a) potřebu



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

soudržnosti mezi přístupy kurzů a strategií budoucích učitelů by měly používat se svými žáky, b) posouzení obou studentských prací a kurzy, které následovaly během jejich odborné přípravy a c) úzké propojení mezi orgány dohledu pro praktické fáze a specifických učení mistra.

Mistr byl nakonec rozdělen do tří modulů:

První nebo generický modul (12 ECTS kreditů) je věnována obecným obsahu, včetně, podle španělského Věstníku (BOE), následující:

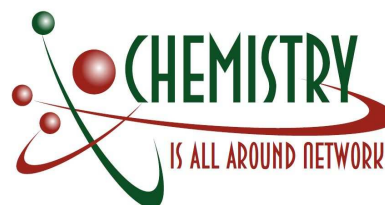
- Vzdělávání a rozvoj osobnosti: Tato část je zaměřena na poznávání charakteristik žáků, jejich zázemí a motivaci, stejně jako pochopení rozvoje jejich osobnosti a možných dysfunkcí, které mohou mít vliv na jejich proces učení.
- Vzdělávací procesy a kontexty: jeho cílem je získat řadu kompetencí souvisejících komunikačních procesů ve třídě, komunikačních procesů ve škole a řešení problémů.
- Společnost, rodina a vzdělávání: vzdělávací a sociální kontexty jsou spojeny v této části, který také řeší výchovný dopad na studenta rodiny a komunity na získání kompetencí týkající se dodržování a rovná práva a povinnosti.

Druhý modul (14 ECTS kreditů) je věnována specifickým obsahu včetně následujících:

- Příplatky za oborů vzdělání: budoucí učitelé potřebují naučit, jak přenášet dynamický pohled na jejich předmětu v průběhu dějin nedávný vývoj událostí a situací a kontextů, v nichž se učí kurikulární obsah.
- Učení a vyučování o každém konkrétním předmětu: Tato sekce je věnována získání znalostí o teoreticko-praktických obsahu předmětu a jak změnit osnovy do činnosti a pracovních programů. To zahrnuje i) návrh a výběr vhodných výukových materiálů, b) zahrnutí posuzování strategií, technik a c) výcvik v multimediální a audiovizuální komunikaci v učení vyučovacího procesu.
- Výuka inovací a zavádění do pedagogického výzkumu: budoucí učitel měl naučit dát do praxe inovativních výukových materiálů týkajících se jeho / její předmět, základní výzkum a hodnocení techniky a vývoj v oblasti výzkumu, inovací a hodnocení projektů.

Třetí modul (16 ECTS kreditů) odpovídá cvičení, jehož hlavním cílem je, aby budoucí učitelé získat nějaké zkušenosti v oblasti plánování, výuce a posuzování subjektů, které se specializují palců Učitelé musí prokázat odpovídající příkazy psaného a mluveného projevu při výuce i as, která dovednosti může usnadnit učení a soužití. Obsahuje také závěrečné disertační práce, který musí prokázat poznatky získané v průběhu celého vzdělávacího procesu.

Studie prováděné po prvním roce provádění Master [2] identifikovat jako hlavní předností programu pozitivní přístup a vysoká míra zapojení studentů a učitelů. Mezi zjištěnými nedostatky v těchto studiích jsou zvýrazněny nedostatečná koordinace mezi institucemi a pedagogických pracovníků, jakož i skutečnost, že učitelé výběrová kritéria nebyly náročné. Navíc nové učební osnovy nezohledňují potřebu podporovat specifickou odbornou přípravu a další aspekty, jako jsou obsahy časové rozložení, organizace a rozvoj Mistra a jeho hodnocení by se měla zlepšit.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Vzdělávání učitelů přírodních věd by neměla být omezena na takové počáteční vzdělávání. Skutečně, pokud by jeden z cílů Mistra bude seznámit studenty o potřebě celoživotního vzdělávání a kolektivní založeného na výzkumu a inovacích pokud je to možné.

3. Celoživotní vzdělávání prostřednictvím výzkumu a ICT

Vezmeme-li v úvahu množství kompetencí učitelé potřebují získat, celoživotní vzdělávání stává základní potřeba. Celoživotní vzdělávání umožňuje učitelům rozšířit své znalosti obsahů výuky stejně jako jejich didaktické aspekty. Také jim pomáhá naučit se navrhovat kurikulární projekty a rozvíjet kritické a kooperativní didaktické postupy. Celoživotní vzdělávání by mělo přistoupit k procesu vyučování z konstruktivistického pohledu, jak se to stane s programy na základě kurikulárních návrhu a vývoje, nebo ty, na základě výzkumu o pedagogické praxi [12]. Opravdu, zapojení učitelů v pedagogickém výzkumu je klíčové pro zlepšování výuky, protože pomáhají učitelům přemýšlet o jejich učení a podporovat trvalý a progresivní změny.

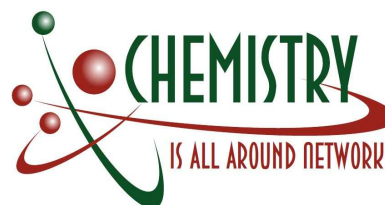
Přestože vzdělávací výzkum je součástí vzdělávacích programů učitelů, existuje mnoho problémů, jak získat učitele zapojené do inovací a výzkumu v oblasti vědy didaktiky. Tyto obtíže [8] může být způsobeno několika příčinami: krátká doba dispozici na straně učitelů, vzdělávací a nedostatku, nedostatek učitelů zájmu pedagogického výzkumu, vzácné kultury společné práce spolu s faktem, že mnoho učitelů nepovažují Výzkum v rámci zadaných úkolů. Některé výzkumy naznačují, že zahrnutí pracovních učitelů v programech doktorského vědy Didaktika [9], ale i kdyby se takové zahrnutí probíhá, některé pochybnosti při výběru výzkumných témat, není snadné definovat předmět studie a nedostatek teoretického základu komplikuje psaní práce. Je možné, že aktuální výzkumné směry výzkumu v didaktice věd nereagují na potřeby, zájmy a starostmi pracovních učitelů. Proto je zapotřebí méně akademický přístup, který může opravdu pomoci učitelům s každodenními problémy, které mohou nastat. Některé zajímavé návrhy lze nalézt v nedávném průzkumu o zavedení každodenního vědy, zejména chemie do odborné přípravy učitelů [14] nebo v celé pedagogické praxi [5], které poskytují velmi uspokojivé výsledky, pokud jde o učitele a studenty motivace se týká a je Jasným příkladem pro inovace ve třídě.

Pokud jde o celoživotní učení, základním aspektem v oblasti vzdělávání učitelů je využívání informačních a komunikačních technologií v jejich profesionálních aktivitách. To, že jsme se ponořili do informační éry, spolu s velkým množstvím dostupných zdrojů prostřednictvím internetu, a změny, které užíváte místo v profilu žáků, aby informační a komunikační technologie a informační školení reálná potřeba se pro obě pracovní učitelů a těch, kteří nedávno dokončili své vzdělání. Ve skutečnosti, oni obvykle projevit zájem o využití informačních a komunikačních technologií v jejich pedagogické praxi i když v některých případech nejsou schopni je používat. Tyto obtíže jsou obvykle vzhledem k omezenému výskytu informačních a komunikačních technologií v jejich počátečního vzdělávání a rychlost u kterého oni jsou zaváděna v naší společnosti [3]. V tomto ohledu někteří lidé navrhnou zahrnutí obecného a povinného předmětu IKT v teachers'training programy jako řešení tohoto problému. [6]

Budoucnost začlenění informačních a komunikačních technologií ve výuce povede ke změně v roli učitele, přestanou být zdrojem informací, aby se stal anevaluator a návrhář učebních situacích, stejně jako zprostředkovatel a někoho, kdo poskytuje studentům výukových zdrojů.

Reference

- [1] Acevedo, J.A. (2010). Formación del profesorado de Ciencias y Enseñanza de la naturaleza de la Ciencia. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la Ciencias. 7 (3) 653-660.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [2] Benarroch, A. (2011). "Diseño y desarrollo del estudio en de Educación secundaria profesorado Durante su primer año de implantación". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación "8 (1), 20-40.
- [3] [3] Cabero, J. (2004), "Formación del profesorado en TIC. El Caballo de Gran Batalla. "Comunicación y Pedagogía. Tecnologías y Recursos didácticos. (ISSN 1136-7733). 195,2004, 27-31
- [4] Carrascosa J., Torregrosa, J., y otros (2008). "¿Qué hacer en la Formación inicial del profesorado de Ciencias de Secundaria?. Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación, 5 (2), 118-133.
- [5] Jiménez-Liso, M., De Manuel, E. (2009). "La Química cotidiana, una oportunidad para el desarrollo profesional del profesorado". Revista electrónica de de las Ciencias Enseñanza roč. 8, n °3, 878-900.
- [6] . Junta directiva de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (2008). "La Formación para el desarrollo de las competencias de los futuros profesores en el uso de las TIC". Red Universitaria de Tecnología Educativa. (http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Declaracion_RUTE2008.pdf)
- [7] Mellado, V. y González, T. (2000). "La Formación inicial del profesorado de Ciencias". Perales, F., kanál, P. de las Ciencias didáctica Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [8] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la Lectura, Innovación e Investigación en de las Ciencias didáctica (I): el problema de la inmersión". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 8 (1), 41-53.
- [9] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la Lectura, Innovación e Investigación en de las Ciencias didáctica (II): el problema del" Manos a la Obra """. Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 9 (2), 241-251.
- [10] Orden ECI/3858/2007 por la que los sobe establecen requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- [11] Orden de 16 de EDU/3498/2011 diciembre por la que la Orden sobe modifkace ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que los sobe establecen requisitos para la verificación de los de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Boletín Oficial del Estado ,141836-141840.
- [12] Valcárcel, M y Sánchez, G. (2000). "La Formación del profesorado en ejercicio". Perales, F., kanál, P. de las Ciencias didáctica Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [13] Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2010). "Pane de Formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. Algunos análisis y propuestas. Revista Eureka de Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 7 (3), 661-666.
- [14] Waldhiersen R., Manrique, F. (2012). "Formación de profesores de Química partir de la explicación de fenómenos cotidianos: una propuesta con resultados". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación 9 (1), 124 až 142.